Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методологические основы профессионального образования»

1. *Выберите один правильный ответ.*
Методология педагогики это:
А) система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.
Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков
В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды)
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-8

2. *Выберите один правильный ответ.*
Функции методологии в педагогике это:
А) Гносеологическая (познавательная).
Б) Праксеологическая (преобразовательная).
В) Аксиологическая (оценочная).
Г) Рефлексивная.
Д) Функция нормативного предписания.
Е) Эвристическая (творческая).
Ё) Все ответы верны.
Правильный ответ: Ё
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

3. *Выберите один правильный ответ.*
Виды методологии в педагогике:
А) Общенаучная методология. (Общие принципы и способы любого научного познания).
Б) Частная методология. (Основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой).
В) Специальная методология. (Основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки).
Г) Методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.
Д) правильного ответа нет
Е) все ответы верны
Правильный ответ: Е
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

4. *Выберите один правильный ответ.*
Личностный подход в общенаучном уровне методологии педагогики это:
А) признание социальной, деятельной и творческой сущности личности. Личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носитель культуры. Придерживаясь личностного подхода при конструировании и осуществлении педагогического процесса, педагог-исследователь и педагог практик ориентируется на личность как на субъект, цель, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.
Б) предписание при изучении педагогического процесса рассматривать его как целостную систему с определенной структурой, в которой каждый элемент выполняет свою функцию в решении тех или иных задач, а движение каждого элемента подчинено закономерностям движения целого; помнить, что обучение и воспитание – единый процесс (педагогический, образовательный), что личность не воспитывается и не развивается по частям; при организации педагогического процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности, понимать саму личность как сложную психическую систему, имеющую свою структуру и функции.
В) правильного ответа нет
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8, ПК-3

5. *Выберите один правильный ответ.*
Теоретический уровень педагогических исследований:
А) На этом уровне выдвигаются и формулируются основные педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты
Б) На этом уровне на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории
В) На этом уровне устанавливаются новые факты в педагогической науке и выводятся эмпирические закономерности.
Г) правильного ответа нет
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-3

5. *Установите соответствие между принципами педагогических исследований и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Принципы педагогических исследований		Определения
1) Деятельностный подход	А)	ориентирует на исследование учебной деятельности школьника,

			профессиональной деятельности учителя, позволяет выявить возможности формирования индивидуальных способностей и личностных качеств школьников, учителей в различных видах деятельности.
2)	Личностный подход	Б)	ориентирует на формирование ценностного отношения к ребенку, выявление специфического содержания образования, на основе которого формируются личностные качества и сферы индивидуальности человека (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная, саморегуляции).
3)	Системный подход	В)	системный подход ориентирует на рассмотрение педагогических явлений в их взаимной связи. При системном подходе педагогическая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: *цели образования, субъекты педагогического процесса* (педагог и учащиеся), *содержание образования* (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), *методы и формы* организации педагогического процесса, *материальная база* (средства).
4)	Полисубъектный (диалогический) подход	Г)	ориентирует на рассмотрение микросоциума и отношений между субъектами образовательного процесса, так как личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми.
5)	Культурологический подход	Д)	Ориентирует на рассмотрение становления человека как творческой личности, так как человек не только развивается на основе освоенной им культуры (системы ценностей, способов практической деятельности), но и вносит в нее принципиально новое.
6)	Этнопедагогический подход	Е)	обучающийся живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к

			определенному этносу. Этнопедагогический подход ориентирует на изучение этой среды и максимальное использование ее воспитательных возможностей (воспитание с опорой на национальные традиции).
7)	Антропологический подход	Ё)	этот подход разработал и обосновал К. Д. Ушинский. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса: «*Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях».*

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё.
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

6. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

	Понятия		Определения
1)	Технологический уровень методологии	А)	это уровень методов и техники исследования. Он предполагает набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания
2)	Принцип технологичности	Б)	это систематизация знаний, умений и навыков, при которой обеспечиваются последовательность овладения учебно-практическими, политехническими и профессиональными умениями и навыками, точность работы, развитие у обучающихся творческого мышления и технической самостоятельности

Правильный ответ: 1-А, 2-Б.
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

7. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

	Понятия		Определения
1)	Принципы воспитания	А)	различные виды деятельности (игровая,

			трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.)
2)	Содержание воспитания	Б)	способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств
3)	Метод воспитания	В)	основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания
4)	Средства воспитания	Г)	исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-2, ОПК-8

8. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

	Понятия		Определения
1)	Фундаментальные исследования	А)	направлены на разработку основных педагогических категорий, определение сущности педагогических фактов и явлений, а также на их научное объяснение. В результате таких исследований появляются и создаются педагогические теории
2)	Прикладные исследования	Б)	проводятся в области частных методик и направлены на решение вопросов, связанных с педагогической практикой
3)	Методические разработки	В)	представляют собой конечные результаты исследований, которые находят непосредственное применение на практике

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

9. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Понятия		Определения
1) Принцип целостного изучения педагогического процесса или явления	А)	предполагает установление связи между исследуемым феноменом и особенностями личности исследуемого (возрастными, психологическими, физическими, уровнем развития и т. д.).
2) Принцип историзма	Б)	в принципе конкретного исторического подхода к изучаемой проблеме возможно выделение генетического аспекта — изучение происхождения объекта и основных этапов его становления и прогностического — предсказание перспектив развития явления.
3) Принцип объективности	В)	подразумевает проверку и перепроверку каждого полученного факта несколькими методами исследования
4) Принцип комплексного применения методов педагогического исследования	Г)	В процессе изучения проблем педагогики выдвигается одновременно несколько задач, направленных на достижение поставленной цели исследования

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

10. Установите правильную последовательность шагов диагностического этапа научно-педагогического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Обосновывается актуальность избранной темы на основе изучения истории и современного состояния вопроса.

Б) Определяется и анализируется противоречие. Например: противоречие между необходимостью формирования познавательного интереса у школьника и недостаточностью его развития учителями на практике.

В) Формулируется проблема, которая вытекает из установленного противоречия, как правило, в форме вопроса.

Правильный ответ:

А	Б	В

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

11. *Установите правильную последовательность шагов* прогностического *этапа научно-педагогического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

А) Определяется объект исследования, т.е. та часть практики или научного знания, которую нужно будет исследовать. Объект — это область действительности, на которую направлена деятельность исследователя (процесс обучения, система воспитательной работы, преподавания какого-либо предмета, формирования познавательного интереса и т.п.).

Б) Устанавливается предмет исследования, т.е. та сторона, тот аспект, та конкретная, наиболее существенная часть объекта, которая будет изучаться. Объект — процесс, а предмет — его часть. Если объект познания выступает как заданное, то предмет — именно то, что исследуется.
В) Формулируется цель исследования — это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в результате исследования. Например: выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих развитие познавательного интереса у школьников при изучении биологии.
Г) Выдвигается научная гипотеза — развернутое предположение о том, в чем сущность явления и как оно протекает. Это своеобразное в обобщенном виде исследование в уме. В гипотезе выражается система мер по реализации исследования, так как истинное значение предположения не очевидно, его надо доказать. Посылкой для построения гипотезы является опора познания в науке. Гипотеза формулируется по типу; «Если..., то...» или «Чем..., тем...».
Д) Ставятся задачи исследования — это частные, сравнительно самостоятельные подцели деятельности, направленной к общей цели исследования, к проверке гипотезы в определенных конкретных условиях. Они выводятся исходя из состояния науки, нужд практики и собственных возможностей. Их обычно 2 — 4.
Е) Планируются методы и средства исследования — определяется оптимальное их сочетание, наиболее эффективное применение и т.д.
Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8, ПК-3

12. *Установите правильную последовательность шагов* организационного *этапа научно-педагогического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*
А) Определяются сроки и база исследования, в том числе контрольные группы.
Б) Составляет план экспериментальной работы:
— изучение литературы и документации по проблеме;— разработка (подбор) и уточнение методики эксперимента с критериями результативности;
— сбор и обработка эмпирических данных;
— уточнение аппарата исследования (см. диагностический этап);
— организация экспериментального исследования: 1 — проведение констатирующего демонстрационного среза; 2 — осуществление преобразующего (формирующего или созидательного) эксперимента; 3 — изучение результатов деятельности обучающихся экспериментальных и контрольных групп; 4 — проверка гипотезы контрольных констатирующим срезом; 5 — проведение отсроченного среза (при необходимости).
Правильный ответ:

А	Б

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ПК-3

13. *Установите правильную последовательность шагов* практического *этапа научно-педагогического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*
А) Оформление теоретического материала по проблеме.
Б) Проведение эксперимента и анализа полученных данных.
В) Корректировка методик и построчное проведение эксперимента.
Г) Сбор дополнительных сведений (при необходимости).
Правильный ответ:

А	Б	В	Г

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

41. *Напишите пропущенное слово.*
Сравнительно-исторический _____ позволяет более разносторонне и глубоко изучать педагогические явления (их истоки, основные этапы развития), проектировать конкретные меры совершенствования учебно-воспитательного процесса, предупреждая ошибки и недостатки прошлого, опираясь на передовой метод современного решения возникающих проблем.
Правильный ответ: анализ.
Компетенции (индикаторы): ОПК-8, ПК-3

15. *Напишите пропущенное слово.*
Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического _____ − это комплекс взаимосвязанных понятий, в которых отражаются ключевые содержательно-функциональные аспекты полученных автором выводов. Он представляет собой замкнутую систему категорий (общенаучных и педагогических) и понятий, составляющих его идейную основу.
Понятийно-категориальный аппарат должен строиться с учётом требований непротиворечивости, согласованности, целостности, научности и полноты.
Правильный ответ: исследования
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

16. *Напишите пропущенное слово.*
Методологический подход − это совокупность имеющихся знаний, навыков и понятийного _____, которыми располагает исследователь, чтобы рассмотреть проблему с конкретной точки зрения.
Правильный ответ: аппарата
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

17. *Напишите пропущенное слово.*
Синергетический подход − это методологическое направление в учебной и воспитательной деятельности, основанное на использовании комплексной системы. Она включает идеи, понятия, приёмы и методы _____ и координации открытыми нелинейными системами, способными к самоорганизации. В образовательной сфере синергетический подход связан с применением специальных методик и технологий, направленных на: поиск

нового знания, открытия истин нового значения; приближённый характер методик, базирующихся на интуиции, творческих началах, фантазии, воображении.
Правильный ответ: исследования
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8, ПК-3

18. *Напишите пропущенное слово.*
Конкретно-научный уровень методологии профессионального образования представляет собой систему методов, принципов исследования и исследовательских процедур, специфичных для _____ образования и применяемых только в этой отрасли научного знания.
Правильный ответ: профессионального
Компетенции (индикаторы): УК-2

19. *Напишите пропущенное слово.*
Личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности _____.
Правильный ответ: личности / индивидуума
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

20. *Напишите пропущенное словосочетание.*
Целостный подход в педагогике появился в противовес функциональному, при котором изучается какая-либо сторона педагогического _____ безотносительно к тем изменениям, которые происходят в это же время в нем в целом и в личности.
Правильный ответ: процесса / этапа
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

21. *Напишите пропущенное слово.*
Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической _____ имеет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий
Правильный ответ: реальности / действительности
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

22. *Напишите пропущенное слово.*
Метод эмпирического исследования «Сравнение», в процессе которого, удается установить общие _____ или различия с другим явлением или предметом. Сравниваться должны существенные признаки, которые помогут ответить на основные вопросы познавательной задачи. Выявление общего, присущего двум объектам, есть путь к познанию закономерностей.
Правильный ответ: черты / характеристики.
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

23. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Заполните таблицу «Основные теоретические методы научного исследования» и раскройте сущность каждого метода.

Теоретические методы	Сущность теоретического методы

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме

Индукция – движение мысли от частного к общему, зная отдельные факты можно прийти к закону, лежащему в их основе. Ее особенность – то, что полученные сведения, как правило, носят вероятностный характер, а не заведомо истинный.

Дедукция прямо противоположна, частное вытекает из общего. Эта цепочка умозаключений, в отличие от предыдущей, логична, ее звенья приводят к неопровержимому выводу.

Аксиоматический, специфика метода – в начале процесса задается набор базовых положений, они не требуют доказательств и принимаются за явные, по сути, являются аксиомой.

Анализ, в основе – мысленное разложение предмета на части, которые его составляют.

Синтез объединяет умозаключения, полученные в ходе предыдущего метода исследования, в единое целое.

Критерии оценивания: наличие заполненной таблицы; комплекс теоретических методов (пять методов).

Компетенции (индикаторы): УК-2,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Методологические основы профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1	Дополнен практическими оценочными материалами	протокол №15 от 25.02.2025	И.В. Рустамова